

สถาบันวิทยาลัยชุมชน

วิทยาลัยชุมชนสุโขทัย

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

1. ชื่ออนุปริญญา และสาขาวิชา

1.1 ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน

ชื่อภาษาอังกฤษ : Associate of Public Health Program in (Community Public Health)

1.2 ชื่ออนุปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อภาษาไทย : ชื่อเต็ม อนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ (สาธารณสุขชุมชน)

: ชื่อย่อ อ.ส.(สาธารณสุขชุมชน)

ชื่อภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Associate of Public Health (Community Public Health)

: ชื่อย่อ A.P.H.(Community Public Health)

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

2.1 ปรัชญา

นักสาธารณสุขชุมชนปฏิบัติตามหลักวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนและสามารถทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย หรือเป็นผู้นำในการพัฒนาสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนแบบองค์รวมตามวิถีชุมชน เพื่อสร้างเสริมสุขภาพของประชาชน

2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

3. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาเบื้องต้นในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขของชุมชนอย่างสร้างสรรค์
4. สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน แบบองค์รวมทั้งระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ
5. มีภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน
6. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ

PLO3 ตรวจวินิจฉัยโรคเบื้องต้น ในการปฏิบัติงานสาธารณสุขภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

PLO4 วางแผนแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันควบคุมโรค และฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน

PLO5 แสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน

PLO6 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. มีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓					
2. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชน รวมทั้งบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องมาใช้ได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			
3. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหาเบื้องต้นในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขของชุมชนอย่างสร้างสรรค์				✓		

4. สามารถให้บริการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัว ชุมชน แบบองค์รวม ทั้งระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ	✓	✓	✓	✓		
5. มีภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน					✓	
6. สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข						✓

2.4 ความสำคัญของหลักสูตร

ด้วยปัญหาด้านสาธารณสุขที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ประกอบกับการโยกย้ายของกำลังคนด้านสุขภาพที่ไม่ใช่คนในพื้นที่ และกระทรวงสาธารณสุขยกเลิกการผลิตหลักสูตรเจ้าพนักงานสาธารณสุข (จพ.) แต่ในหน่วยงานยังต้องการตำแหน่งเจ้าพนักงานสาธารณสุข (จพ.) เพื่อปฏิบัติงานในพื้นที่อีกเป็นจำนวนมาก

จังหวัดสุโขทัยมีหน่วยงานที่ให้บริการด้านสาธารณสุข จำนวน 118 แห่ง และบางอำเภอเป็นพื้นที่ที่เข้าถึงบริการด้านสาธารณสุขค่อนข้างยาก บุคลากรด้านสาธารณสุขโยกย้ายกลับภูมิลำเนา ส่งผลให้ขาดแคลนบุคลากร การปฏิบัติงานในพื้นที่ การจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาสาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน จะช่วยผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขปฏิบัติงานในพื้นที่ทดแทนอัตรากำลังที่หายไป ลดปัญหาการโยกย้ายกำลังคนด้านสุขภาพ ทำให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งปัจจุบันมีการโอนย้ายกระจายอำนาจหน่วยบริการสาธารณสุขเข้าสู่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการกับตลาดแรงงาน จึงจำเป็นต้องมีบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาทางสาธารณสุขชุมชนเข้าปฏิบัติงานในหน่วยงานด้านสุขภาพ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.5 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) เจ้าพนักงานสาธารณสุขในสังกัดภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน
- 2) ผู้ให้บริการทางด้านสุขภาพ/ผู้ช่วยให้คำแนะนำทางด้านสุขภาพ
- 3) นักบริหารครอบครัวและชุมชน
- 4) เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลด้านสุขภาพในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน
- 5) ผู้ประสานงานโครงการ/ผู้ช่วยนักวิจัยด้านสุขภาพ

3. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ทิศทางการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 - 2570) คือการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพสูงจะสอดคล้องกับเป้าหมายหลัก 4 ประการของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้แก่ เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการ สู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยการใช้นวัตกรรมในการผลิตสินค้าและจัดบริการทางการแพทย์และสุขภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ที่มีสมรรถนะสูงทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อให้เป็นอุปสรรคต่อการยกระดับขีดความสามารถบริการทางการแพทย์ และสุขภาพ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ในการลดผลกระทบต่อการเข้าถึง บริการทางสาธารณสุขของคนไทย และ เป้าหมายที่ 4) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ในการวางแนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ภาวะฉุกเฉินด้านสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ นอกจากนี้ หลักสูตรยังเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติที่สำคัญในด้าน การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ที่กำหนดอุตสาหกรรมการแพทย์แบบครบวงจรเป็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่อาศัยความเชี่ยวชาญ ด้านการแพทย์ของไทย สร้างอุตสาหกรรมเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ การใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ใหม่ ๆ ยกยกระดับการให้บริการทางการแพทย์อย่างมีคุณภาพในระดับสากล รวมทั้ง เชื่อมโยงอุตสาหกรรมทางการแพทย์และบริการท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลด ความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ที่มุ่งเน้นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และสอดคล้องกับการบริหารประเทศของรัฐบาล จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาวให้มุ่งต่อยอดผลสัมฤทธิ์ของแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงและรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกันไปตลอด 20 ปี ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ที่เป็นกรอบการพัฒนาประเทศในระยะยาว ไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรยังสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านสาธารณสุข ระยะ 20 ปี ตามนโยบายรัฐบาลที่จะนำประเทศไทยก้าวสู่ Thailand 4.0 รองรับอนาคตที่มีความเป็นสังคมเมือง สังคมผู้สูงอายุซึ่งในปี 2573 ประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุ ถึง 1 ใน 4 ของประชากรทั้งหมด การเชื่อมต่อการค้าและการลงทุน ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และ ลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงระบบสุขภาพ ตั้งเป้าหมายให้ "ประชาชนสุขภาพดี เจ้าหน้าที่มีความสุข ระบบสุขภาพยั่งยืน"

สถานการณ์และปัจจัยในโลกปัจจุบันมีผลต่อการพัฒนาสุขภาพ เช่น ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ เป็นการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกที่สำคัญ ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางครอบคลุมประเด็นทางการค้า สังคม วัฒนธรรม สาธารณสุข และอื่น ๆ ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการเคลื่อนย้ายประชากรข้ามพรมแดน ก่อให้เกิดโรคติดต่อข้ามพรมแดนและแพร่กระจายไปทั่วโลก นอกจากนี้ ยังมีปัญหาการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุของโลก เนื่องจากโครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลงไป และมีแนวโน้มเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ใน พ.ศ. 2568 ผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่คนเดียวตามลำพังในครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลต่อการ

เปลี่ยนแปลงของรูปแบบการจัดบริการสุขภาพ และการเตรียมบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุขที่มีความเฉพาะทางมากขึ้น ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการให้บริการด้านสาธารณสุขของประเทศไทย ได้แก่ นโยบายงบประมาณความต้องการของประชาชนในการเข้าถึงระบบการให้บริการสุขภาพ และสถานการณ์การระบาดของโรค เช่น การระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่ส่งผลเสียโดยตรงต่อการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และโอกาสในการพัฒนาประเทศ อีกทั้งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศยังทำให้วิถีชีวิตของประชาชนถูกผลักดันให้มีการแข่งขันสูง การทำงานต้องเร่งรีบ เพื่อให้รองรับกับค่าครองชีพที่สูงขึ้น คนในวัยแรงงานคือรุ่นพ่อแม่ต้องทำงานหนักมากขึ้น ส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตโดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด อุบัติเหตุ โรคมะเร็ง เบาหวาน ความดันโลหิตสูง และโรคเครียด นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อโครงสร้างครอบครัว จากการที่พ่อแม่ต้องทำมาหาเลี้ยงชีพ ใช้เวลากับการทำงานนอกบ้าน หรือจังหวัดห่างไกล ทำให้ครอบครัวมีขนาดเล็กและขาดความแข็งแกร่ง เด็กวัยรุ่นได้รับการดูแลเอาใจใส่จากพ่อน้อยลง จึงเกิดปัญหาสังคมมากขึ้น ได้แก่ การใช้ยาเสพติด การมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่ปลอดภัย การตั้งครุฑไม่พึงปรารถนา ตลอดจนปัญหาสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของภาวะสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพในที่สุด ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขชุมชนมุ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากรสาธารณสุขที่มีสมรรถนะทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ การฟื้นฟูสุขภาพ และสามารถอยู่ปฏิบัติหน้าที่ในชุมชนได้อย่างคุ้นเคย สามารถสื่อสารกับผู้มารับบริการได้หลากหลายช่องทาง สามารถลดอุปสรรคต่าง ๆ ของประชาชนในการเข้าถึงระบบการบริการสุขภาพได้ซึ่งจะช่วยลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคมได้อีกทางหนึ่ง และตอบสนองนโยบายรัฐบาลในการพัฒนาระบบบริการสุขภาพปฐมภูมิให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้น

3.2 ความสอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบันกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จากสภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม วัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีสุขภาพของประชาชนนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะทางวัฒนธรรมการให้บริการของบุคลากรทางด้านสุขภาพ เรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของคนในสังคม เข้าใจ ยอมรับ เคารพ เอาใจใส่ในความแตกต่าง เนื่องจากผู้ใช้บริการที่มารับบริการนั้นเป็นผู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อช่วยให้ส่งเสริมคุณภาพการบริการมีความเหมาะสมกับบริบทของผู้ใช้บริการ จึงจำเป็นต้องส่งเสริมการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ ได้มีส่วนร่วมทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาโดยมุ่งตามหลักวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาและพัฒนาตนเองโดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม ส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถพิเศษให้ได้เรียนและแสดงออกในทางที่เหมาะสม ตามนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท โดยตั้งเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้ออกมาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนในตลอดช่วงชีวิตตามแผนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และนโยบายเร่งด่วน ในการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนไทยยุค 4.0 จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกและเปิดโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่ชนบทห่างไกล พื้นที่ชายแดน ที่ด้อยโอกาสได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ทางด้านสาธารณสุขเพื่อสามารถกลับไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยบริการปฐมภูมิและสถานบริการสาธารณสุขชุมชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ได้อย่างสอดคล้อง

เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และประชาชน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงต้องมุ่งเน้นที่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศแล้ว ยังต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ และมีความเป็นเหตุเป็น เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งให้ชุมชนเกิดการพัฒนาโดยแท้จริง

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) วิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาของท้องถิ่น เพื่อท้องถิ่น ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาสาธาณสุขชุมชน จึงเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาและร่วมพัฒนาชุมชนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ ยิ่งเป็นพื้นที่ห่างไกลหรือเขตชายแดน ยิ่งต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพื่อให้การศึกษาเข้าถึงได้ง่าย อีกทั้งเพื่อให้โอกาสผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เข้ามาศึกษาพัฒนาตนเองให้เป็นกำลังสำคัญของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติ และมุ่งธำรงปณิธานในการผลิตผู้จบการศึกษาที่ดี เก่งและมีความสุข เน้นการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ควบคุมโรค ตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น ดูแลให้ความช่วยเหลือทั้งระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนบนพื้นฐานแนวคิดแบบองค์รวม เลือกใช้ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการเสริมสร้างสุขภาพ ป้องกันและควบคุมปัญหาด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พัฒนาทักษะในการสื่อสารให้สุขภาพ ให้คำปรึกษาแก่ผู้รับบริการ การจัดฝึกอบรมและพัฒนางานอนามัยชุมชน มีทักษะในการจัดการระบบสารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม รักษาสิทธิของผู้รับบริการ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขภาพ และบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ส่งเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประยุกต์วิทยาการสมัยใหม่และภูมิปัญญาไทยเพื่อพัฒนางานสาธารณสุขสามารถทำงานร่วมกับชุมชนและ ทีมสหวิชาชีพภาคส่วนต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนด้านสุขภาพอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงสถานการณ์ปัญหาสุขภาพที่เฉพาะของชุมชนในท้องถิ่นเป็นสำคัญ อีกทั้งหลักสูตรอนุปริญาสาธาณสุขชุมชน เป็นหลักสูตรที่โดดเด่นของสถาบันวิทยาลัยชุมชน จัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่วิทยาลัยชุมชนตากจนถึงปัจจุบัน โดยมี **นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ** ผู้ริเริ่มพัฒนาหลักสูตร ที่ปรึกษาประจำหลักสูตรและยังเป็นอาจารย์พิเศษสอนประจำหลักสูตรที่วิทยาลัยชุมชนตากมาอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรมีการปรับปรุงให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันตามรอบระยะเวลาการปรับปรุง ดังนั้นการจัดการศึกษาหลักสูตรอนุปริญาสาธาณสุขศาสตร์ สาขาวิชาสาธาณสุขชุมชน ในพื้นที่จังหวัดสุโขทัยและจังหวัดใกล้เคียง จะช่วยผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขปฏิบัติงานในพื้นที่ ลดปัญหาการโยกย้ายกำลังคนด้านสุขภาพ ทำให้มีเจ้าหน้าที่อยู่ปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง

3.3 การรับฟังความเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.1 สรุปลผลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรกำหนดผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อรับฟังความคิดเห็น ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา โดยการระดมความคิดเห็นซึ่งมีข้อคำถามเพื่อระดมความคิดเห็น ได้แก่ คุณลักษณะผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนหลักสูตรสาธาณสุขชุมชนที่ต้องการหรือคาดหวังควรมีคุณลักษณะอย่างไร และ/หรือ เมื่อผู้เรียนจบหลักสูตรแล้วมี

ความต้องการหรือคาดหวังว่าจะทำอะไรได้บ้าง โดยจากนั้นหลักสูตรได้นำข้อมูลทั้งหมดมาทำกระบวนการวิเคราะห์ ข้อมูลย้อนกลับจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน ตามความเห็นของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ความรู้ : ความรู้พื้นฐานงานด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย งานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ การคุ้มครองผู้บริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความรู้เรื่องการใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์หรือสาธารณสุข

ทักษะ : ทักษะการใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์หรือสาธารณสุข ทักษะการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย งานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ การคุ้มครองผู้บริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทักษะการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน การเขียนแผนงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาชุมชน ทักษะการใช้เครื่องมือ 7 ชิ้น ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานสาธารณสุข ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานร่วมชุมชน

จริยธรรม : มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่น มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่องานสาธารณสุข มีจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข

ลักษณะบุคคล : เก่ง ดี ขยัน มีความมุ่งมั่น อดทน เข้ากับชุมชนได้ เป็นผู้นำทางด้านการดูแลสุขภาพ มีการบูรณาการการทำงานกับเครือข่าย

3.3.2 สรุปกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและสอดคล้องกับผลการรับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการดังนี้

1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสอดคล้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของจังหวัดสุโขทัย สถาบันวิทยาลัยชุมชน วัตถุประสงค์และความสำคัญของหลักสูตร

2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสอดคล้อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2565 ความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มาตรฐานคุณวุฒิสาธารณสุขศาสตร์/สาขาสาธารณสุขชุมชน ความสอดคล้องบทบาทภายใต้สภาวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

3) วิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านสุขภาพและสาธารณสุข อัตรากำลังบุคคลทางด้านสุขภาพ ในปัจจุบัน การพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพที่จำเป็น การกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4) วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต (หน่วยงานด้านสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐแลเอกชน) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา ผู้ที่สนใจหรือต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาความสอดคล้องเพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

6) วิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตาราง แสดงความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของวิทยาลัยชุมชน และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นการพิจารณา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
<p>วิสัยทัศน์จังหวัดสุโขทัย</p> <p>“รุ่งอรุณแห่งความสุข เมืองมรดกโลกและอารยธรรม เมืองเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม”</p> <p>แผนพัฒนาจังหวัดสุโขทัย (พ.ศ.2566-2570)</p> <p>(3) น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาคนทุกช่วงวัย ยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษา การสาธารณสุขที่มีมาตรฐาน สู้สังคมเป็นสุขอย่างยั่งยืน</p>		✓	✓	✓		
<p>วิสัยทัศน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชน</p> <p>“สถาบันวิทยาลัยชุมชนสร้างสรรค์ปัญญา พลังการเรียนรู้และลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชน”</p>		✓			✓	✓
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>1) ด้านความรู้</p> <p>2) ด้านทักษะ</p> <p>3) ด้านจริยธรรม</p> <p>4) ด้านลักษณะบุคคล</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้แทนหน่วยงานด้านสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด, ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้สอน ผู้ที่สนใจ/ต้องการเรียน, ผู้ทรงคุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชา)</p> <p>- มีความรู้พื้นฐานงานด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย งานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ การคุ้มครองผู้บริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความรู้เรื่องการใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์ ศัพท์เฉพาะทางการแพทย์หรือสาธารณสุข</p>		✓	✓			
<p>- มีทักษะการใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์หรือสาธารณสุข ทักษะการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย งานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสภาพ การคุ้มครองผู้บริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทักษะการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน การเขียนแผนงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาชุมชน ทักษะการใช้เครื่องมือ 7 ชิ้น ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานสาธารณสุข ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานร่วมชุมชน</p>		✓	✓	✓		✓
<p>- มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่น มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่องานสาธารณสุข มีจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>- เก่ง ดี ขยัน มีความมุ่งมั่น อดทน เข้ากับชุมชนได้ เป็นผู้นำทางด้านการดูแลสุขภาพ มีการบูรณาการการทำงานกับเครือข่าย</p>	✓				✓	
<p>มาตรฐานสภาวิชาชีพ (สภาการสาธารณสุข)</p> <p>มาตรฐานการให้บริการ</p>						

ประเด็นการพิจารณา	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
(1) การจัดระบบการให้บริการต้องคำนึงถึงคุณภาพและความปลอดภัยของผู้รับบริการ โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ในวิชาชีพ	✓					
(2) จัดการดูแลผู้รับบริการทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างประสมประสาน เกี่ยวเนื่องเป็นองค์รวม เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การควบคุมโรค การตรวจประเมิน การบำบัดโรคเบื้องต้น การดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ป่วย การส่งต่อผู้ป่วยไปรับการรักษาที่อื่น การฟื้นฟูสภาพ รวมทั้งการดูแลต่อเนืองที่บ้านอย่างเป็นระบบ สามารถติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการให้บริการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		✓	✓			
(3) การให้คำแนะนำและการให้บริการในการวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด และการสร้างเสริม ภูมิคุ้มกันโรคด้วยวัคซีน				✓		

****หมายเหตุ** รายละเอียดผลสำรวจจากการรับฟังความเห็นจากผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนในหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และกระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในภาคผนวก

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

4.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต และระยะเวลาการศึกษาปกติ 3 ปี

4.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา ดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		18	หน่วยกิต
2) วิชาชีพ		45	หน่วยกิต
2.1) วิชาบังคับ		33	หน่วยกิต
2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต
2.3) วิชาการฝึกงาน		3	หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต

4.3 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1) โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

โครงสร้างของหลักสูตรของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

โครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

กลุ่มวิชาพลเมืองต้นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation	

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
GE 0205	Fascination of Mathematics	

กลุ่มวิชาพลเมืองที่เรียนรู้และสร้างสรรค์ชุมชน

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
GE 0302	Sustainable Community	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science for Life	

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life	
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0402	Computer Programs for Careers	
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
GE 0403	Applications for Modern Life	

2) โครงสร้างกลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือกของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชาบังคับ			รายวิชาเลือก		
รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)	รหัส รายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวน หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร					
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development		GE 0103	English for Global Communication 2	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)	ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Global Communication 1		GE 0104	Story Telling	
			ศท 0105	ปัญญาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
			ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
			GE 0106	English for Professional Development	
			ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
			GE 0107	Borderless Language	
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต					
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)	ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development		GE 0203	Start-up Inspiration	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)	ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Life and Value Creation		GE 0204	Beauty and Aesthetics of Life	
			ศท 0205	คณิตศาสตร์น่ารู้	3 (2-2-5)
			GE 0205	Fascination of Mathematics	
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน					
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)	ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0301	Community Colleges and Citizenship		GE 0303	Science for Life	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)			
GE 0302	Sustainable Community				
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม					
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)	ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน	3 (2-2-5)
GE 0401	Digitalization and Life		GE 0402	Computer Programs for Careers	
			ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่	3 (2-2-5)
			GE 0403	Applications for Modern Life	

วิชาเลือกให้เลือกรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร การเรียนรู้และคุณภาพชีวิต พลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		จำนวน	18	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
สช 0101	เคมีสาธารณสุข	3(2-2-5)		
PH 0101	Public Health Chemistry			
สช 0102	ชีววิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)		
PH 0102	Public Health Biology			
สช 0103	มนุษย์ชีวเคมี	3(2-2-5)		
PH 0103	Human Biochemistry			
สช 0104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3(2-2-5)		
PH 0104	Microbiology and Parasitology			
สช 0105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)		
PH 0105	Human Anatomy and Physiology			
สช 0106	เภสัชวิทยาและการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุข	3(2-2-5)		
PH 0106	Pharmacology and Consumer protection in Public Health			

2) วิชาชีพ

2.1) วิชาบังคับ

33 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)	
สช 0107	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน	3(2-2-5)	
PH 0107	Community Health Promotion		
สช 0108	ระบาดวิทยา	3(2-2-5)	
PH 0108	Epidemiology		
สช 0109	การป้องกันและควบคุมโรค	3(2-2-5)	
PH 0109	Prevention and Diseases Control		
สช 0110	ชีวสถิติสาธารณสุข	3(2-2-5)	
PH 0110	Public Health Biostatistics		
สช 0111	การบริการปฐมภูมิ 1	3(2-2-5)	
PH 0111	Primary Health Care 1		
สช 0112	การบริการปฐมภูมิ 2	3(2-2-5)	
PH 0112	Primary Health Care 2		

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0113	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3(2-2-5)
PH 0113	Environmental Health	
สช 0114	การบริหารงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0114	Public Health Administration	
สช 0115	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3(2-2-5)
PH 0115	Community Health Development	
สช 0116	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(3-0-6)
PH 0116	Occupational Health and Safety	
สช 0117	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0117	Law and Ethics for Public Health Professions	

2.2) วิชาเลือก

9 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)
สช 0118	สุขภาพจิตชุมชน	3(3-0-6)
PH 0118	Community Mental Health	
สช 0119	อนามัยการเจริญพันธุ์	3(2-2-5)
PH 0119	Reproductive Health	
สช 0120	ทันตสาธารณสุข	3(3-0-6)
PH 0120	Dental Public Health	
สช 0121	ฟื้นฟูสภาพ	3(2-2-5)
PH 0121	Rehabilitation	
สช 0122	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
PH 0122	Health Care for Elderly	
สช 0123	การดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน	3(2-2-5)
PH 0123	Home and Community Health Care	
สช 0124	หัวข้อคัดสรรทางด้านสาธารณสุขชุมชน 1	...(---...)
PH 0124	Selected Topic in Community Health 1	
สช 0125	หัวข้อคัดสรรทางด้านสาธารณสุขชุมชน 2	...(---...)
PH 0125	Selected Topic in Community Health 2	

2.3) วิชาการฝึกงาน

3 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา

ชื่อรายวิชา

จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

สช 0126

การฝึกประสบการณ์

3 (360 ชั่วโมง)

PH 0126

Field Experience

หมวดวิชาเลือกเสรี

3 หน่วยกิต

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นำหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

4.4 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ศท 0101

ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา

3 (2-2-5)

GE 0101

Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า มีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์

ศท 0102

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1

3 (2-2-5)

GE 0102

English for Global Communication 1

การใช้ภาษาอังกฤษเบื้องต้นในฐานะเป็นภาษากลางของโลกในบริบทต่าง ๆ ทั้งในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมไปถึงวัฒนธรรมและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพื่อให้นักศึกษารู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล

ศท 0103

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2

3 (2-2-5)

GE 0103

English for Global Communication 2

การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบทต่าง ๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและทำงาน โดยเน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการอย่างสร้างสรรค์ เข้าใจวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1 มาก่อน

ศท 0104	การเล่าเรื่อง	3 (2-2-5)
GE 0104	Story Telling	
	การใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาเล่าเรื่อง ด้วยการพูดและการเขียนในสื่อต่างๆ การนำเสนอความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ การใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว มีสุนทรียภาพทางภาษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการนำเสนอ	
ศท 0105	ปัญญาจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature and Modern Media	
	ความเข้าใจและเห็นคุณค่า สุนทรียภาพจากรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่ การฟัง การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อ กับผลงานสร้างสรรค์ รรณกรรมและสื่อต่างๆ	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาอาชีพ	3 (2-2-5)
GE 0106	English for Professional Development	
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงานและพัฒนาอาชีพ การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้เฉพาะอาชีพ การอ่านและการเขียนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอ	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน	3 (2-2-5)
GE 0107	Borderless Language	
	ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ความเข้าใจ วัฒนธรรมเจ้าของภาษา เลือกภาษาประเทศเพื่อนบ้านที่ใกล้เคียงที่ตั้งของวิทยาลัยชุมชน หรือ ภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ ที่สำคัญภาษาใดภาษาหนึ่ง	

กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต

ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
GE 0201	21 st Century Learning Skills Development	
	กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิด การสื่อสารความคิด และการทำงานเป็นทีม การเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และการทำงานและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต จัดทำกิจกรรมหรือโครงการในการคิดแก้ปัญหาหรือการพัฒนางาน	

หมวดวิชาเฉพาะ

สข 0101 เคมีสาธาณสุข 3(2-2-5)

PH 0101 Public Health Chemistry

คุณสมบัติของสาร โครงสร้างอะตอม ตารางธาตุ พันธเคมี มวลสารสัมพันธ์ คุณสมบัติของก๊าซ ของแข็ง ของเหลว สารละลาย สมดุลเคมี กรด เบส ปฏิกิริยาอ็อกซิเดชันรีดักชัน สารประกอบไฮโดรคาร์บอนและอนุพันธ์ เคมีอินทรีย์ เคมีสิ่งแวดล้อม สารเคมีในชีวิตประจำวัน และการใช้ประโยชน์ ความปลอดภัย ในห้องปฏิบัติการทางเคมี การใช้อุปกรณ์เครื่องมือพื้นฐานปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎีและ ผลกระทบของการใช้สารเคมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

สข 0102 ชีววิทยาสาธาณสุข 3(2-2-5)

PH 0102 Public Health Biology

หลักการต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต องค์ประกอบของเซลล์เนื้อเยื่อ หลักเบื้องต้นของเมตาบอลิซึมในเซลล์ และสิ่งมีชีวิต อิทธิพลของชีวเคมีต่อเซลล์ การสืบพันธุ์ และการเจริญเติบโต การหายใจและการลำเลียงสารในร่างกาย ขบวนการตอบสนองและการประสานงานภายในของร่างกายทั้งระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ หลักพันธุกรรม ความผิดปกติของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ ถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับชีววิทยาสาธาณสุข กำเนิดและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต การจัดหมวดหมู่ของสิ่งมีชีวิต นิเวศวิทยา และฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎี

สข 0103 มนุษย์ชีวเคมี 3(2-2-5)

PH 0103 Human Biochemistry

ลักษณะโมเลกุลของสาร ในสิ่งมีชีวิตพร้อมทั้งสมบัติ บทบาทและหน้าที่ของเซลล์ และองค์ประกอบของเซลล์ กรด เบส บัฟเฟอร์ในเซลล์ โปรตีน เอนไซม์ คาร์โบไฮเดรต ลิพิด วิตามิน ฮอรโมน การย่อยและการดูดซึมอาหาร กระบวนการและสารจำเป็นที่เกี่ยวข้องในเมตาบอลิซึมของสารอาหาร โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ลิพิด และกรดนิวคลีอิกในร่างกายภาวะปกติและในบางโรคที่พบบ่อย ฝึกการนำความรู้ไปใช้ในการป้องกัน วินิจฉัย และพยากรณ์โรคที่พบบ่อย

สข 0104 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา 3(2-2-5)

PH 0104 Microbiology and Parasitology

ลักษณะของจุลชีววิทยา การจำแนก ประเภท สันฐานวิทยา สรีรวิทยา คุณสมบัติที่สำคัญ การเจริญเติบโต วัฏจักรชีวิตและพันธุศาสตร์ ของจุลินทรีย์และปรสิต การควบคุมจุลินทรีย์ จุลชีวทางอาหาร การสุขาภิบาล โรคติดต่อและภูมิคุ้มกัน ความสัมพันธ์ของปรสิตกับการก่อให้เกิดโรคหรือโทษต่อมนุษย์ การรวบรวมและเก็บตัวอย่างปรสิต เทคนิคพื้นฐานและเครื่องมือในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา เทคนิคประยุกต์ในงานจุลชีววิทยาและศึกษาระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายในการต่อต้านการติดเชื้อจุลชีพ หรือปรสิต

5. การจัดกระบวนการเรียนรู้

5.1 รูปแบบของหลักสูตร

5.1.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา จำนวนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

5.1.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.1.3 การตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก

- ไม่มี

5.1.4 การให้ออนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ออนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.2 ระบบการจัดการศึกษา

5.2.1 ระบบ

การจัดการศึกษาแบบระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

5.3 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนพฤษภาคม

5.4 รูปแบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน และหรือจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านสื่อดิจิทัล

5.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2		20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3			20	20	20
รวม	20	40	60	60	60
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

5.6 แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร

แผนการจัดการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้กำหนดรายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรในแต่ละภาคการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต						รวม
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		
	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ภาคการศึกษาที่ 1	ภาคการศึกษาที่ 2	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 นก.	9	6	9				24
2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 63 นก.							
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 18 นก.	6	12					18
2.2 กลุ่มวิชาชีพ 45 นก.							
1) วิชาบังคับ 33 นก.	3		9	15	6		33
2) วิชาเลือก 9 นก.				3	6		9
3) ฝึกประสบการณ์ 3 นก.						3	3
3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 นก.					3		3
รวม	18	18	18	18	15	3	90

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร (บังคับ)	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม(เลือก)	ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และ สร้างสรรค์ชุมชน (บังคับ)	ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0101	เคมีสาธารณสุข	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0102	ชีววิทยาสาธารณสุข	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ(บังคับ)	สช 0107	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18 (12-12-30)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร (บังคับ)	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และ คุณภาพชีวิต(บังคับ)	ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0103	มนุษย์ชีวเคมี	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0104	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0105	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	พื้นฐานวิชาชีพ	สช 0106	เภสัชวิทยาและการคุ้มครองผู้บริโภคด้าน สาธารณสุข	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				18 (12-12-30)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
ศึกษาทั่วไป	การเรียนรู้และ คุณภาพชีวิต(บังคับ)	ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า	3 (2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	วิชาเลือก	ศท xxxx	xxxxxxxxxxx	x (x-x-x)
ศึกษาทั่วไป	พลเมืองตื่นรู้และ สร้างสรรค์ชุมชน(บังคับ)	ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0108	ระบาดวิทยา	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0111	การบริการปฐมภูมิ 1	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0110	ชีวสถิติสาธารณสุข	3 (2-2-5)
หน่วยกิตรวม				x (x-x-x)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0109	การป้องกันและควบคุมโรค	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0116	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0112	การบริการปฐมภูมิ 2	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0113	อนามัยสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0114	การบริหารงานสาธารณสุข	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาเลือก	สช xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				x (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0115	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพบังคับ	สช 0117	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	วิชาเลือก	สช xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
วิชาเฉพาะ	วิชาเลือก	สช xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
เลือกเสรี	เลือกเสรี	สช xxxx	xxxxxx	x (x-x-x)
หน่วยกิตรวม				x (x-x-x)

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น (ท-ป-ศ)
วิชาเฉพาะ	การฝึกประสบการณ์	สช 0126	การฝึกประสบการณ์	3(360ชั่วโมง)
หน่วยกิตรวม				3 (360)

5.7 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
1. ด้านความรู้	✓	✓	✓				✓
2. ด้านทักษะ		✓	✓	✓		✓	
3. ด้านจริยธรรม	✓				✓	✓	✓
4. ด้านลักษณะบุคคล	✓	✓		✓	✓		✓

หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
1. ด้านความรู้		✓				
2. ด้านทักษะ		✓	✓	✓		✓
3. ด้านจริยธรรม	✓					
4. ด้านลักษณะบุคคล					✓	

ตารางแสดงรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
PLO1	มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่น มีทัศนคติที่ดีต่องานสาธารณสุข มีจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุข
PLO2	ความรู้พื้นฐานด้านการบริการสาธารณสุข ครอบคลุม 4 มิติสำคัญ ทั้งการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันควบคุมโรค การรักษาโรคเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ วางระบบดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน การตรวจประเมินและรักษาโรคเบื้องต้น การดูแลสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนแบบองค์รวม การป้องกันและควบคุมโรคที่เป็นปัญหาสาธารณสุขตามบริบทพื้นที่ การจัดฝึกอบรมและพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน ความรู้ด้านกฎหมายสาธารณสุข
PLO3	ทักษะการใช้อุปกรณ์ทางการแพทย์หรือสาธารณสุข ทักษะการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย
PLO4	งานด้านการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การตรวจประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การฟื้นฟูสุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภคและอนามัยสิ่งแวดล้อม ทักษะการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน การเขียนแผนงานโครงการเพื่อแก้ปัญหาชุมชน ทักษะการใช้เครื่องมือ 7 ชิ้น ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการทำงานร่วมชุมชน
PLO5	ขยัน มีความมุ่งมั่น อดทน จิตอาสา เข้ากับชุมชนได้ เป็นผู้นำทางด้านการดูแลสุขภาพในชุมชน มีการบูรณาการการทำงานกับเครือข่าย
PLO6	ทักษะจัดการระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานสาธารณสุข

5.8 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์การเรียนการสอน และการประเมินผล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการ เพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม และอภิปราย 3. นำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มและสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน 4. จัดทำกิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการจัดการสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 2. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้อุปุคสมถ
PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกการใช้ภาษา การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือบทบาทสมมติ โครงการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. สืบค้นความรู้จากฐานข้อมูล หรือบุคคล ชุมชน สรุปความรู้และนำเสนอความรู้ 3. อภิปรายแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานที่มอบหมาย 2. ทักษะการใช้ภาษาและทักษะดิจิทัล 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้อุปุคสมถ
PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือกลุ่ม และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. วิเคราะห์จากกรณีศึกษาหรือเกม 3. ฝึกทักษะการคิด และการนำเสนอผลงาน 4. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) หรือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นทางสังคม (Issue-based Learning) และมอบหมายงานจัดทำโครงการสำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนา งาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. กระบวนการทำงานและการนำเสนอของผู้เรียน 3. ชิ้นงาน การจัดกิจกรรมหรือโครงการ 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้อุปุคสมถ
PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	<ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. เรียนรู้จากสถานที่จริงหรือสื่อมัลติมีเดียเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นชุมชน ความเป็นพลเมือง 3. ศึกษาจากกรณีศึกษา และนำมาอภิปรายกลุ่ม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานที่มอบหมาย 2. การนำเสนอผลงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้อุปุคสมถ
PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายงานให้เรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานที่มอบหมาย 2. การทำงานแบบมีส่วนร่วม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
หรือของชาติ	2. อภิปรายกลุ่ม 3. สื่อสารความรู้และความรู้สึกเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ	3. การนำเสนอผลงาน 4. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปคสเกล
PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคมสิ่งแวดล้อมและจิตอาสา	1. เรียนรู้จากกรณีศึกษาและอภิปราย 2. เรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 3. จัดกิจกรรมเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม และ จิตอาสา 4. สะท้อนความคิดหรือองค์ความรู้คืนกลับชุมชน 5. ฝึกทักษะความเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 6. จัดกิจกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม หรือ บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม	1. ผลงานได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 2. ความมีวินัยและการตรงต่อเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม 3. กระบวนการทำงานและผลการทำงาน 4. การประเมินตนเอง และการประเมินโดยผู้สอนและกลุ่มเพื่อน 5. ประเมินกระบวนการทำงานและผลงานเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 6. ประเมินทักษะภาวะผู้นำ 7. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปคสเกล
PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้วิถีคิด กระบวนการทำงานและผลการทำงานจากบุคคลต้นแบบที่ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ออกแบบโครงการที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำเสนอผลการดำเนินงาน	1. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 2. การออกแบบโครงการและดำเนินงาน 3. การใช้เกณฑ์ประเมินโดยใช้รูปคสเกล

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
PLO1 แสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองดี ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การสาธารณสุขชุมชน	- การเรียนรู้กรณีศึกษาจากบุคคลตัวอย่างด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสาธารณสุขแล้วนำมาเรียนรู้ร่วมกัน - กำหนดระเบียบวินัยที่ใช้ร่วมกันระหว่างการจัดการเรียนการสอน - การตรวจสอบความซื่อสัตย์ในส่งผลงาน - การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้านการช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ	- การนำเสนอของกลุ่ม - ประเมินพฤติกรรมที่อยู่ร่วมกันโดยใช้แบบสำรวจรายการ รายบุคคล - ประเมินผลงานหรือชิ้นงานที่ไม่ซ้ำกับคนอื่น - ประเมินจากสถานการณ์จริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการสาธารณสุขชุมชนและบูรณาการศาสตร์อื่นไปใช้ในการปฏิบัติงานด้าน	- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน (Interactive lecture) - การอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)	- การสอบข้อเขียน (Examination) - การประเมินการนำเสนอ (Presentation) - การประเมินการฝึกปฏิบัติการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
<p>สาธารณสุขชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนดูแลสุขภาพตนเอง</p> <p>ครอบครัว ชุมชน ในระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิ และตติยภูมิ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนในห้องปฏิบัติการ (Laboratory study) - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Practice in simulated setting) - การฝึกปฏิบัติกับผู้ป่วยจริงภายใต้การดูแลของอาจารย์พี่เลี้ยง (Practice under supervision) - การฝึกปฏิบัติการสาธารณสุขชุมชน ผู้ป่วยในฐานะส่วนหนึ่งของทีม (Practice in patient care team) - การเรียนแบบใช้โครงการ (Project-based learning) - การเรียนแบบใช้ทีมเป็นฐาน (Team-based learning) 	<p>สาธารณสุขชุมชน (Performance assessment)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินรายงานการสะท้อนคิด (Reflective report) - การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) - การประเมินรายงาน/ชิ้นงาน/กรณีศึกษา (Report) - การสอบทักษะทางคลินิก (Objective Structured Clinical Examination: OSCE)
<p>PLO3 ตรวจวินิจฉัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธารณสุขภายใต้ขอบเขตพระราชบัญญัติวิชาชีพสาธารณสุขชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนรู้วินิจฉัยโรคเบื้องต้นในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน - การเรียนรู้เป็นกลุ่มจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ในการร่วมวางแผนแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - การเรียนรู้จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based Learning) ในการฝึกวินิจฉัยโรคเบื้องต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลงาน/ชิ้นงานการเรียนรู้ ประเมินและวิเคราะห์ปัญหาด้านสาธารณสุขในชุมชนเป็นรายบุคคล - ประเมินชิ้นงานกลุ่มและการนำเสนอชิ้นงาน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม - ประเมินจากแผนงานโครงการแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการ
<p>PLO4 วางแผนแก้ปัญหาด้านสาธารณสุขแบบบูรณาการและการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันและฟื้นฟูสุขภาพของคนในชุมชนตามบริบทของชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานที่ใช้ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งประเด็นปัญหา และใช้วิธีการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - ใช้กรณีศึกษาจากปัญหาจริงด้านสาธารณสุขชุมชนในพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของ นักศึกษา เช่น การสอบ การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน - ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำหรือการนำเสนอผลงาน - ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
<p>PLO5 แสดงออกพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำทางด้านสาธารณสุขและบูรณาการการบริการปฐมภูมิในเครือข่ายสุขภาพชุมชน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานที่ใช้ทักษะในการเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข - จัดทำโครงการหรือโครงการร่วมกับ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงาน - ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของโครงการ - ประเมินพฤติกรรมภาวะความเป็นผู้นำโดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (checklist) - สรุปรูปพฤติกรรมภาวะผู้นำที่ดีของผู้นำสาธารณสุขชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การเรียนการสอน	การประเมินผล
	<p>ชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพ และปัญหาในการปฏิบัติงานด้าน สาธารณสุขชุมชน</p> <p>- ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเป็น ผู้นำจากผู้นำสาธารณสุขชุมชน</p>	
<p>PLO6 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ด้านสาธารณสุข</p>	<p>- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย จัดการ ข้อมูล เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น หลักฐานเชิงประจักษ์ และเลือกใช้ ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน</p>	<p>- การนำเสนอข้อมูล</p> <p>- การประเมินการฝึกปฏิบัติการบริการปฐมภูมิเบื้องต้น</p> <p>- การประเมินรายงานชิ้นงาน/กรณีศึกษา</p> <p>- การประเมินการอภิปราย/การร่วมอภิปราย (Discussion)</p> <p>- การประเมินกระบวนการกลุ่ม (Group process)</p> <p>- การประเมินแผนที่ความคิด (Mapping)</p> <p>- ชิ้นงาน/โครงการ/นวัตกรรม</p>

5.9 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการฝึกประสบการณ์ และการประเมินผลในรายวิชาฝึกประสบการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
<p>CLO1 สามารถให้บริการสุขภาพปฐมภูมิแก่บุคคล แบบผสมผสาน และองค์รวมได้อย่างเหมาะสมกับบริบท</p>	<p>- ฝึกปฏิบัติการให้บริการสุขภาพปฐมภูมิ ผู้ป่วยเฉพาะรายในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและโรงพยาบาลชุมชนหรือโรงพยาบาลทั่วไปในแผนกผู้ป่วยนอก ห้องฉุกเฉิน</p>	<p>- สอบทักษะการปฏิบัติหัตถการที่จำเป็นทางการบริการปฐมภูมิ ต้องผ่านการประเมินร้อยละ 60 ทุกรายการ</p> <p>- สอบทักษะการซักประวัติและตรวจร่างกายผู้ป่วย ต้องผ่านร้อยละ 60</p> <p>- สอบประมวลผลรวมความรู้ตลอดหลักสูตร ต้องผ่านการประเมินร้อยละ 60</p> <p>- นำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วยที่ได้ตรวจรักษาจริงในโรงพยาบาล 1 รายต่อนักศึกษา 1 คน พร้อมส่งรายงานฉบับสมบูรณ์</p> <p>- การประเมินจากอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกในโรงพยาบาล/รพ.สต.</p>
<p>CLO2 สามารถกระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนเกิดการส่งเสริมสุขภาพและดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรคทั้งระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิและตติยภูมิในชุมชนได้</p>	<p>- ฝึกปฏิบัติในการให้บริการสุขภาพปฐมภูมิ แก่ผู้มารับบริการในคลินิกส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและโรงพยาบาลชุมชน/ทั่วไป เช่น คลินิกฝากครรภ์ คลินิกสร้าง</p>	<p>- การเก็บกรณีศึกษาทางด้านส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคตามที่กำหนด</p> <p>- การมีระยะเวลาการฝึกและสถานที่ฝึกครบถ้วนตามที่กำหนด</p> <p>- ผ่านการประเมินการให้สุขศึกษา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์	กระบวนการฝึกประสบการณ์	การประเมินผล
	<p>เสริมภูมิคุ้มกันโรค งานอนามัยโรงเรียน - ฝึกให้สูดศึกษาแก่ผู้ป่วยนอกที่มารับบริการในแผนกผู้ป่วยนอกและคลินิกโรคติดต่อเรื้อรัง คลินิกวัณโรค คลินิกสุขภาพจิต คลินิกกายภาพบำบัด</p> <p>-ฝึกให้คำปรึกษาเฉพาะเรื่อง เช่นด้านยาในบริการห้องจ่ายยา ด้านชั้นสูตรทางห้องปฏิบัติการ</p> <p>-ฝึกติดตามดูแลผู้ป่วยที่บ้านและชุมชน/เยี่ยมบ้าน</p>	<p>รายบุคคล/รายกลุ่ม</p> <p>-ผ่านการประเมินการให้คำปรึกษาผู้ป่วยเฉพาะโรค/เฉพาะรายตามที่กำหนด</p> <p>-ฝึกการเยี่ยมบ้านผู้ป่วยตามที่กำหนด</p> <p>-ผ่านการสอบประเมินผลรวมความรู้ตลอดหลักสูตร ร้อยละ60</p> <p>-การให้คะแนนการฝึกปฏิบัติจากอาจารย์พี่เลี้ยงตามคลินิกที่ระบุ</p>
<p>CLO3 สามารถให้บริการสุขภาพปฐมภูมิแก่ชุมชนแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>-ฝึกปฏิบัติการติดตามดูแลผู้ป่วยที่บ้านและชุมชน</p> <p>-ฝึกปฏิบัติการวินิจฉัยชุมชน การวิเคราะห์ปัญหาชุมชน การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา การใช้เครื่องมือศึกษาชุมชน การจัดทำแผนงานโครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขชุมชน</p> <p>-ฝึกปฏิบัติการมีชุมชนตัวอย่างในช่วงการเตรียมความพร้อมก่อนลงฝึกปฏิบัติจริง</p>	<p>-รับผิดชอบหมู่บ้าน 1 หมู่บ้านต่อนักศึกษา 1 คน</p> <p>-นำเสนอการวินิจฉัยชุมชนและการแก้ไขปัญหาชุมชน 1 หมู่บ้าน/1 คน</p> <p>-จัดทำรายงานการศึกษาชุมชนฉบับสมบูรณ์ 1 หมู่บ้านต่อนักศึกษา 1 คน</p> <p>-การให้คะแนนฝึกงานในชุมชนโดยอาจารย์พี่เลี้ยงจาก รพ.สต.</p> <p>-ผ่านการสอบประเมินผลรวมความรู้ตลอดหลักสูตร ร้อยละ60</p>
<p>CLO4 สามารถเชื่อมประสานการบริการปฐมภูมิในทีมสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสุขภาพในชุมชนได้</p>	<p>-ฝึกปฏิบัติงานให้บริการสุขภาพปฐมภูมิที่ครอบคลุมระดับการให้บริการในสถานพยาบาลที่รับส่งผู้ป่วยตั้งแต่บ้าน/ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล สาธารณสุขอำเภอ และโรงพยาบาลประจำอำเภอ ครบถ้วนทุกระดับในระบบสุขภาพอำเภอ</p> <p>-ร่วมประชุมเครือข่ายบริการสุขภาพในอำเภอ</p> <p>-เรียนรู้กับอาจารย์พิเศษหลากหลายสาขาวิชาชีพ ได้แก่ แพทย์ เภสัชกร ทันตแพทย์ พยาบาล เทคนิคการแพทย์ นักวิชาการสาธารณสุข กายภาพบำบัด สาธารณสุขอำเภอ ทั้งในรายวิชาภาคทฤษฎีและในการฝึกประสบการณ์</p>	<p>-พี่เลี้ยงแหล่งฝึก ประกอบด้วย สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล</p> <p>ประเมินตามแบบการให้คะแนนการฝึกปฏิบัติจากอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกตามที่หลักสูตรกำหนดให้ครอบคลุมสหสาขาวิชาชีพ</p> <p>-ผ่านการสอบประเมินผลรวมความรู้ตลอดหลักสูตร ร้อยละ60</p>

5.10 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และระดับรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

PLO1 ประยุกต์ความรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต

PLO2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

PLO3 ประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

PLO4 วางแผนการปฏิบัติที่แสดงถึงความเข้าใจตนเอง ชุมชน ประวัติศาสตร์ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

PLO5 แสดงออกทางความคิด ถ่ายทอดความรู้สึกลงในงานศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นหรือของชาติ

PLO6 ทำงานแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา

PLO7 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร								
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓		✓		
	CLO2 จับใจความสำคัญในการอ่านและการฟังอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้และพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓		✓		
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 1							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายคุณค่าของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรมได้	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้รู้เท่าทันโลกผ่านสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓				
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล 2							
	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 นำเสนอ ให้ข้อเสนอแนะสินค้าและบริการได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓			✓	
	CLO3 อธิบายวัฒนธรรม บริบทและความหลากหลายของผู้ใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก		✓				✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ศท 0104	การเล่าเรื่อง							
	CLO1 ใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้หรือข้อมูลต่างๆ ได้		✓	✓		✓		
	CLO2 เล่าเรื่องในสื่อต่างๆ และการนำเสนอความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ		✓	✓		✓		
	CLO3 ใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าว และสร้างสุนทรียภาพทางภาษาได้		✓	✓		✓		
ศท 0105	ปัญหาจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่							
	CLO1 อธิบายคุณค่า สุนทรียภาพจากวรรณกรรมและสื่อสมัยใหม่		✓	✓		✓		
	CLO2 วิเคราะห์คุณค่าผลงานสร้างสรรค์ วรรณกรรมและสื่อต่างๆ		✓	✓	✓			
	CLO3 อธิบายความสัมพันธ์ของโลกทัศน์ ค่านิยม ความเชื่อได้		✓	✓	✓	✓		
ศท 0106	ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ							
	CLO1 ใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา คล่องแคล่วและเหมาะสมกับบุคคล		✓	✓			✓	
	CLO2 สื่อสารเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ	✓	✓	✓			✓	
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
ศท 0107	ภาษาไร้พรมแดน							
	CLO1 ใช้ภาษาประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม		✓	✓			✓	
	CLO2 อธิบายวัฒนธรรมเจ้าของภาษา		✓	✓	✓			
	CLO3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓			
กลุ่มวิชาการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต								
ศท 0201	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21							
	CLO1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลาย	✓		✓				
	CLO2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓			✓	
	CLO3 ทำงานเป็นทีม			✓			✓	
	CLO4 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0202	ชีวิตและการสร้างคุณค่า							
	CLO1 รู้จัก เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	✓		✓			✓	
	CLO2 จัดการสุขภาวะ ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา	✓		✓			✓	
	CLO3 วางแผนในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ปรับตัว สร้างอุปนิสัยและบุคลิกภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓				✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO4 แสดงออกให้เห็นถึงการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	✓		✓			✓	
ศท 0203	จุดประกายความคิดทางธุรกิจ							
	CLO1 เกิดแรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจชุมชนบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	✓		✓			✓	✓
	CLO2 วิเคราะห์โอกาส ช่องทางการทำธุรกิจ	✓		✓			✓	✓
	CLO3 บริหารจัดการเงิน ภาษี ความเสี่ยง เวลา ภายใต้กฎหมายทางธุรกิจ	✓		✓				
	CLO4 สร้างสรรค์คอนเทนต์ สื่อทางการตลาด	✓		✓			✓	
	CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตบริการ	✓					✓	
ศท 0204	ความงามและสุนทรียภาพแห่งชีวิต							
	CLO1 อธิบายคุณค่าของความงามและสุนทรียภาพ ความงามจากการเคลื่อนไหวร่างกาย ความงามจากการมองเห็น ความงามจากการได้ยิน	✓			✓	✓		
	CLO2 แสดงออกถึงความซาบซึ้ง ความงามทางสุนทรียภาพ	✓				✓		
	CLO3 ตัดสินคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์	✓				✓		
	CLO4 ประยุกต์ใช้ศิลปกรรมในชุมชนและศิลปกรรมร่วมสมัย	✓			✓	✓	✓	
ศท 0205	คณิตศาสตร์นำรู้							
	CLO1 ให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย	✓		✓				
	CLO2 คำนวณถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์		✓	✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในงานที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓				
	CLO4 ใช้สถิติเบื้องต้นเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ	✓	✓	✓				
กลุ่มวิชาพลเมืองตื่นรู้และสร้างสรรค์ชุมชน								
ศท 0301	วิทยาลัยชุมชนกับการเป็นพลเมือง							
	CLO1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชน			✓	✓			✓
	CLO2 แสดงออกถึงการมีจิตอาสาและสำนึกรักชุมชนท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง			✓	✓		✓	✓
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมชน			✓	✓		✓	
	CLO4 แสดงออกถึงพฤติกรรมพลเมืองที่ดีของสังคม			✓	✓		✓	
ศท 0302	ชุมชนแห่งความยั่งยืน							
	CLO1 เสนอแนะการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓			✓		✓	✓
	CLO2 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาตนและชุมชน	✓			✓		✓	✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO3 เลือกใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG)	✓			✓		✓	✓
	CLO4 แสวงหาความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG) ของชุมชน	✓			✓		✓	✓
ศท 0303	วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต							
	CLO1 ประยุกต์กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓			✓	
	CLO2 เสนอแนะแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✓	✓	✓			✓	
	CLO3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมแก้ปัญหาวิกฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน โรคอุบัติใหม่ ภัยพิบัติธรรมชาติ ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	✓		✓			✓	
	CLO4 เลือกใช้ยาและสมุนไพรในการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้	✓					✓	
กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม								
ศท 0401	ดิจิทัลกับชีวิต							
	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล นำเสนอข้อมูล		✓	✓				
	CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	✓	✓	✓				
	CLO3 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือและความถูกต้องของสื่อดิจิทัล		✓	✓	✓			
	CLO4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและวิจรรย์ญาณ		✓	✓	✓			
ศท 0402	โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน							
	CLO1 เลือกโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่เหมาะสมกับงาน	✓	✓	✓				
	CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการทำงาน		✓	✓				
	CLO3 ออกแบบและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์		✓	✓				
ศท 0403	แอปพลิเคชันสำหรับชีวิตยุคใหม่							
	CLO1 ใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันให้เหมาะสมกับการงานและชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓			
	CLO2 ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓				
	CLO3 อธิบายการใช้แอปพลิเคชันอย่างปลอดภัย	✓	✓	✓				
	CLO4 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของแอปพลิเคชันในอนาคต	✓	✓	✓	✓			

หมวดวิชาเฉพาะ		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
สข 0101 เคมีสาธารณสุข							
	CLO 1 อธิบายลักษณะและสมบัติต่างๆ ของสาร อะตอม และตารางธาตุ		✓				
	CLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเคมีพื้นฐาน เคมีอินทรีย์และเคมีสิ่งแวดล้อมไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข		✓				
	CLO 3 ปฏิบัติการใช้เครื่องมือพื้นฐานที่สอดคล้องกับทฤษฎีและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการทางเคมี		✓	✓			
	CLO 4 แสดงออกถึงความตระหนักต่อผลกระทบของการใช้สารเคมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	✓			✓		
สข 0102 ชีววิทยาสาธารณสุข							
	CLO1 อธิบายหลักการต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต องค์ประกอบของเซลล์ และระบบต่าง ๆ ภายในร่างกายของสิ่งมีชีวิต		✓				
	CLO2 สรุป หลักพันธุกรรม ความผิดปกติของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อ การถ่ายทอดทางพันธุกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับชีววิทยาสาธารณสุข		✓				
	CLO3 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางชีววิทยาไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข		✓	✓			
	CLO4 ฝึกปฏิบัติการที่สอดคล้องกับทฤษฎีชีววิทยาสาธารณสุข		✓	✓			
สข 0103 มนุษย์ชีวเคมี							
	CLO1 อธิบายลักษณะโมเลกุลของสาร ในสิ่งมีชีวิตพร้อมทั้งสมบัติบทบาทและหน้าที่ของเซลล์ และกระบวนการย่อยและดูดซึมอาหาร		✓				
	CLO2 สรุปกระบวนการและสารจำเป็นที่เกี่ยวข้องในเมตาบอลิซึมของสารอาหาร โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ลิพิด และกรดนิวคลีอิกในร่างกาย ภาวะปกติและในบางโรคที่พบบ่อย		✓	✓			
	CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้มนุษย์ชีวเคมีเพื่อใช้ในการป้องกัน วินิจฉัย และพยากรณ์โรคที่พบบ่อย			✓			
สข 0104 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา							
	CLO1 อธิบายลักษณะของจุลชีววิทยา การจำแนก ประเภท สันฐานวิทยา สรีรวิทยา คุณสมบัติที่สำคัญ การเจริญเติบโต		✓				
	CLO2 สรุปวัฏจักรชีวิตและพันธุศาสตร์ ของจุลินทรีย์และปรสิต การควบคุมจุลินทรีย์ จุลชีวทางอาหาร การสุขาภิบาล โรคติดต่อและภูมิคุ้มกัน ความสัมพันธ์ของปรสิตกับการก่อให้เกิดโรคหรือโทษต่อมนุษย์		✓	✓			
	CLO3 รวบรวมและเก็บตัวอย่างปรสิตโดยใช้ เทคนิคพื้นฐานและเครื่องมือในห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา		✓	✓			✓
สข 0105 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์							
	CLO1 จัดประเภทองค์ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกายวิภาคและสรีรวิทยา		✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO2 สรุปรูปโครงสร้างร่างกายมนุษย์ การทำงานของระบบภายในร่างกายมนุษย์ได้		✓	✓			
	CLO3 จำแนกการทำงานของร่างกายมนุษย์		✓	✓		✓	
สข 0106	เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค						
	CLO1 อธิบายแนวคิดเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์และเภสัชพลศาสตร์เบื้องต้น		✓				
	CLO2 จำแนกกลุ่มยา ยาที่ใช้บ่อยในงานปฐมภูมิ และการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลทางสาธารณสุข		✓				
	CLO 3 อธิบายบทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในงานคุ้มครองผู้บริโภค	✓	✓		✓		
	CLO4 วิเคราะห์และคำนวณการใช้ยาสำหรับการบำบัดโรคเบื้องต้นได้		✓				
	CLO5 ประยุกต์ความรู้ด้านเภสัชวิทยาสำหรับการจัดบริการปฐมภูมิในงานสาธารณสุขชุมชน				✓		
สข 0107	การส่งเสริมสุขภาพชุมชน						
	CLO1 จัดประเภทองค์ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และสุขศึกษา		✓	✓			
	CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการส่งเสริมสุขภาพ กับการปฏิบัติในการสร้างเสริมสุขภาพ		✓	✓			
	CLO3 จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ชุมชน วัดหรือสถานประกอบการให้เหมาะสมกับเพศและวัย	✓			✓	✓	✓
สข 0108	ระบาดวิทยา						
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติของการเกิดโรคและหลักการป้องกันและควบคุมโรค	✓			✓		
	CLO2 ออกแบบการศึกษาทางด้านระบาดวิทยาเพื่อใช้ในการสำรวจประเมินสถานะสุขภาพของชุมชน หรือประเมินสถานการณ์ปัญหาทางด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง	✓	✓	✓	✓		
	CLO3 ค้นหาสาเหตุในการเฝ้าระวัง ป้องกันและควบคุมโรคต่าง ๆ โดยใช้หลักแนวคิด ทฤษฎีทางระบาดวิทยา		✓	✓			
สข 0109	การป้องกันและควบคุมโรค						
	CLO1 อธิบายหลักการป้องกันและควบคุมโรค		✓				
	CLO2 ประเมินปัญหาสุขภาพจากข้อมูลในงานสาธารณสุขชุมชน โดยใช้เครื่องมือวัดทางด้านสาธารณสุข			✓	✓		✓
	CLO3 ค้นหาสาเหตุ ป้องกันและควบคุมโรคต่าง ๆ โดยใช้หลักแนวคิด ทฤษฎีทางด้านสาธารณสุข		✓		✓		
สข 0110	ชีวิตรัตติสาธารณสุข						
	CLO1 อธิบายหลักชีวิตรัตติและสถิติเบื้องต้นที่ใช้สำหรับงานสาธารณสุขชุมชน	✓					✓

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับสมมติฐานที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณสุขชุมชน		✓				
	CLO 3 ประยุกต์ใช้ชีวสถิติสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องกับดัชนีชี้วัดสภาวะสุขภาพชุมชน		✓	✓			✓
สข 0111	การบริการปฐมภูมิ 1						
	CLO1 อธิบายแนวคิดการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมได้		✓				
	CLO2 ชักประวัติ และตรวจร่างกายผู้ป่วยเพื่อการบำบัดโรคเบื้องต้น	✓	✓		✓		
	CLO3 ตรวจประเมินอาการ วินิจฉัยและบำบัดโรคเบื้องต้น รวมถึงช่วยฟื้นคืนชีพ เพื่อการส่งต่อตามขอบเขตวิชาชีพ						
	CLO4 ตรวจประเมินอาการในภาวะฉุกเฉิน เพื่อช่วยฟื้นคืนชีพหรือเพื่อการส่งต่อผู้ป่วย		✓				
	CLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการติดตามเยี่ยมบ้านผู้ป่วยในชุมชน		✓	✓			
สข 0112	การบริการปฐมภูมิ 2						
	CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการการบริการปฐมภูมิแบบองค์รวมด้วยแนวคิดเวชศาสตร์ครอบครัว		✓				
	CLO2 ฝึกปฏิบัติการการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปลผล การตรวจทางรังสีวิทยา การวินิจฉัยโรค การจ่ายยา และเวชภัณฑ์ที่ไม่ใช่ยา				✓		✓
	CLO3 ฝึกปฏิบัติการบำบัดโรคเบื้องต้นตามขอบเขตวิชาชีพ และการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน	✓			✓		
สข 0113	อนามัยสิ่งแวดล้อม						
	CLO1 บอกความสำคัญในอนามัยสิ่งแวดล้อม นโยบาย กฎหมาย ด้านสุขาภิบาลและอนามัยสิ่งแวดล้อม		✓				
	CLO2 อธิบายการจัดการคุณภาพน้ำ การจัดการขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล และสุขาภิบาลอาหารและน้ำดื่มน้ำใช้ได้		✓		✓		✓
	CLO3 อธิบายการควบคุมกำจัดแมลงและสัตว์นำโรค การสุขาภิบาลที่พักอาศัยและอาคารสถานที่ การควบคุมมลพิษทางอากาศได้		✓				
	CLO4 ระบุการควบคุมเหตุรำคาญ มลพิษสิ่งแวดล้อม การสุขาภิบาลในภาวะฉุกเฉิน และการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมได้		✓				✓
	CLO5 วิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้			✓			✓
สข 0114	การบริหารงานสาธารณสุข						
	CLO1 อธิบายหลักการบริหารงานสาธารณสุขในระบบสุขภาพชุมชนได้	✓					
	CLO2 ออกแบบนวัตกรรมด้านการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นทรัพยากรในชุมชน	✓	✓				✓
	CLO3 ประยุกต์ใช้เทคนิคการบริหารสาธารณสุขโดยเน้นภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีมด้วยกิจกรรมกลุ่ม		✓	✓	✓	✓	

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
สข 0115	การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน						
	CLO1 อธิบายหลักการทำงานในชุมชนเพื่อการพัฒนาด้านสุขภาพ	✓					
	CLO2 สํารวจข้อมูลชุมชนด้านสาธารณสุขชุมชนโดยใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยา เช่น แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ ประวัติศาสตร์ชุมชน โครงสร้างองค์กร ภูมิตินชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล	✓	✓				✓
	CLO3 วิเคราะห์และวินิจฉัยชุมชนด้านสุขภาพเพื่อการพัฒนาสาธารณสุขชุมชน		✓	✓	✓	✓	
	CLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้การพัฒนาสุขภาพชุมชนโดยการเขียนโครงการแก้ไขปัญหาชุมชน	✓					
สข 0116	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย						
	CLO1 อธิบายหลักการด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	✓					
	CLO2 อธิบายคุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการทำงานได้การทำงานได้	✓					
	CLO3 เขาใจกลไกการทำงานของเครื่องมือเครื่องจักร วัสดุอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ เพื่อประยุกต์ใช้กับงานด้านอาชีพอนามัยและความปลอดภัย	✓	✓	✓			✓
สข 0117	กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข						
	CLO1 เข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบังคับใช้และการประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓		✓			
	CLO2 สามารถปฏิบัติตาม พรบ. ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	✓	✓	✓			
	CLO3 มีจรรยาบรรณสำหรับการประกอบวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน				✓	✓	
สข 0118	สุขภาพจิตชุมชน						
	CLO 1 อธิบายพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมได้อย่างถูกต้องและเชื่อมโยงกัน	✓	✓				
	CLO 2 ประเมินปัญหาสุขภาพจิตในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชนโดยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน	✓	✓				
	CLO 3 วิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการส่งเสริมสุขภาพจิตรายบุคคล ครอบครัว และชุมชน		✓	✓	✓	✓	
	CLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตชุมชนสู่งานบริการชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	
สข 0119	อนามัยการเจริญพันธุ์						
	CLO1 อธิบายแนวคิดหลักการของครอบครัวได้	✓					
	CLO2 อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และพัฒนาการของมนุษย์ สู่วัยเจริญพันธุ์ได้	✓		✓	✓		
	CLO3 วิเคราะห์สาเหตุจากสถานการณ์ที่เป็นปัญหาสืบเนื่องจากการขาดการเตรียมก่อนสร้างครอบครัวได้อย่างครอบคลุม	✓		✓	✓		
	CLO4 อธิบายการเตรียมตัวบุคคลและครอบครัวในระหว่างตั้งครรภ์		✓	✓			

รายวิชา/CLOs		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
	คลอด และหลังคลอดได้						
	CLO5 สามารถแก้ปัญหาสุขภาพของมารดาและทารก	✓			✓		
สข 0120	ทันตสาธารณสุข						
	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับอวัยวะภายในช่องปากได้อย่างถูกต้อง	✓	✓				
	CLO2 ตรวจประเมินปัญหา โรคและความผิดปกติเกี่ยวกับสุขภาพช่องปากเบื้องต้น		✓	✓	✓	✓	
	CLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านทันตสาธารณสุขโดยการให้ทันตสุขศึกษา	✓			✓		
สข 0121	ฟื้นฟูสภาพ						
	CLO1 บอกลักษณะความเสี่ยง การป้องกันความเสี่ยง การป้องกันความพิการได้		✓				
	CLO2 ออกแบบและจัดทำรูปแบบกิจกรรมบำบัดฟื้นฟูสภาพผ่านแผ่นพับหรือโปสเตอร์			✓		✓	
	CLO3 ใช้กิจกรรมบำบัดฟื้นฟูสภาพได้ทั้งในสถานบริการและชุมชน				✓		
สข 0122	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ						
	CLO1 วิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ/โรคที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ	✓					
	CLO2 วางแผน ออกแบบ และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ	✓	✓				
	CLO3 บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและผู้สูงอายุ เพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาสุขภาพของผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสมตามบุคคล			✓			✓
สข 0123	การดูแลสุขภาพที่บ้านและชุมชน						
	CLO1 ประเมินปัญหาสุขภาพและความต้องการของครอบครัว		✓				
	CLO2 ประเมินปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบปัญหาสุขภาพ เพื่อวางแผนดูแลผู้ป่วยที่บ้านได้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน			✓			
	CLO3 ออกแบบรูปแบบ/กิจกรรมการดูแลผู้ป่วยที่บ้านให้เหมาะสมกับสภาพผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน		✓	✓			
	CLO4 ทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพได้ เพื่อดำเนินการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อผู้ป่วย			✓			✓
สข 0126	การฝึกประสบการณ์						
	CLO1 สามารถให้บริการสุขภาพปฐมภูมิแก่บุคคล แบบผสมผสาน และองค์รวมได้อย่างเหมาะสมกับบริบท	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO2 สามารถกระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนเกิดการส่งเสริมสุขภาพและดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรคที่ระดับปฐมภูมิ ทุติยภูมิและตติยภูมิในชุมชนได้		✓		✓	✓	
	CLO3 สามารถให้บริการสุขภาพปฐมภูมิแก่ชุมชนแบบองค์รวมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	✓	✓	✓	✓	✓	
	CLO4 สามารถเชื่อมประสานการบริการปฐมภูมิในทีมสหสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการสุขภาพในชุมชนได้					✓	✓

5.11 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปีที่	รายละเอียด
YLO 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายลักษณะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับ การกำเนิดสิ่งมีชีวิต ร่างกายมนุษย์ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพและการดูแล 2. อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพและสาธารณสุขระบบบริการสาธารณสุข และบทบาทผู้ปฏิบัติงานด้านสาธารณสุข 3. แสดงออกถึงทักษะส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เพื่อการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชน แบบองค์รวม ทั้งระดับปฐมภูมิ ทูติยภูมิ และตติยภูมิ 4. แสดงออกถึงความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานสาธารณสุขชุมชน 5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และปฏิบัติงานด้านสาธารณสุขชุมชน
YLO 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติตนในการเฝ้าระวัง สอบสวนโรค และเขียนรายงานทางระบาดวิทยา 2. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ อาการ การป้องกันและควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อม และอาชีวอนามัย และสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีต่อสุขภาพระดับบุคคล ครอบครัวและชุมชน 3. วางแผนงานการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการฟื้นฟูสุขภาพ 4. ใช้กระบวนการสารสนเทศเพื่อการจัดการทางสาธารณสุข 5. ตรวจสอบประเมินภาวะสุขภาพ สามารถแปลผลตรวจทางห้องปฏิบัติการ วินิจฉัยปัญหาสุขภาพ บำบัดโรคเบื้องต้นและสามารถส่งต่อผู้ป่วย 6. ประยุกต์หลักการทางชีวสถิติในการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับบุคคลและชุมชน 7. ปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกับเครือข่ายสาธารณสุขชุมชน 8. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบงานสาธารณสุขชุมชน
YLO 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงออกถึงทักษะการวินิจฉัยชุมชนและประเมินปัญหาสุขภาพชุมชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุขและพัฒนางานสาธารณสุข 3. แสดงทัศนคติ เจตคติที่ดีในการให้บริการ มีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีมร่วมกับชุมชนและ ภาควิชาเครือข่าย 4. ปฏิบัติงานวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนเพื่อพัฒนาภาวะทางด้านสุขภาพของชุมชน โดยคำนึงถึงกฎหมายสาธารณสุขและจรรยาบรรณวิชาชีพ 5. แสดงออกถึงทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม 6. แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองบนพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.12 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา

หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาระหว่างเรียน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ได้ดำเนินการตามรายวิชาที่จัดการศึกษาในแต่ละภาคเรียน และมีการประเมินผลตามรายวิชาตามที่กำหนด ดังนี้

1. ก่อนเข้าศึกษา จัดการเรียนปรับพื้นฐาน (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์) และ/หรือจัดกิจกรรมโครงการเสริมสร้างหลักสูตรการสร้างอัตลักษณ์ของนักศึกษา ความรักในวิชาชีพ การรักสถาบัน การเห็นคุณค่าในวิชาชีพสาธาณสุข

2. ระหว่างการศึกษา มีการประเมินผลตามรายวิชา การสอบทวนความรู้ในรายวิชา การศึกษาคุณงาน การจัดกิจกรรมบูรณาการรายวิชา การทำกิจกรรมร่วมกับเครือข่ายในชุมชน การฝึกปฏิบัติการตามรายวิชา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธาณสุขชุมชน นอกจากนี้หลักสูตรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพทางด้านสาธาณสุขให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยกำหนดกิจกรรมการเสริมหลักสูตรพัฒนาทักษะนักศึกษาเป็นรายปี ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 พัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอข้อมูล นำเสนองานในชุมชน การตัดต่อวิดีโอ

ชั้นปีที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ทางการแพทย์ที่จำเป็น

ชั้นปีที่ 3 พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านการจัดทำแผนงาน/โครงการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน

3. ก่อนสำเร็จการศึกษา จัดสัมมนาทางวิชาการหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธาณสุขชุมชน โดยการนำเสนอผลงานการศึกษาชุมชน การจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาชุมชน การนำเสนอกรณีศึกษาผู้ป่วย (Case Study) การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive) ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

6. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

6.1 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1.1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

6.1.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

6.1.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566

6.1.4 สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อ วันที่...../...../.....

6.2 สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยชุมชนสุโขทัย

6.3 งบประมาณตามแผน

รายการ	ภาคการศึกษา					
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568
ค่าตอบแทนผู้สอน	97,200	97,200	97,200	97,200	81,000	-
ค่าวัสดุการศึกษา	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000
ค่าบำรุงสถานที่	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
ค่าตอบแทนผู้ประสานงานดูแลสถานที่จัดการเรียนการสอน(46วันx300บาท)	13,800	13,800	13,800	13,800	13,800	-
ค่าตอบแทนแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธารณสุขชุมชน (20คนx50บาทx60วัน)						60,000
รวมทั้งสิ้น	141,000	141,000	141,000	141,000	124,800	90,000
จำนวนนักศึกษา	20	20	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	7,050	7,050	7,050	7,050	6,240	4,500
ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี	14,100		14,100		10,740	
ค่าใช้จ่ายต่อหัวตลอดหลักสูตร	38,940					

6.4 ค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายการ	ภาคการศึกษา						รวม
	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568	2/2568	
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	970	840	840	840	725	525	4,740

6.5 อาจารย์

6.5.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
1	นายบุญสืบ เปรมศรี	3 6405 0038X X XX	อาจารย์	ส.บ. พย.บ. ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542
						วิทยาลัยบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ สมทบ	2551
						มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
						สถาบัน	ปี
2	นางปรีญา ภาชนะพรรณ	3 6404 0032X X XX	อาจารย์	ส.บ. ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2538
						ธรรมาธิราช	
3	นางเกษรศรี อาทิตยา	5 6498 9000X X XX	อาจารย์	ส.บ. กศ.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2529
						ธรรมาธิราช	
						มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543

6.5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
				สถาบัน	ปี	
1	นายบุญสืบ เปรมศรี	ส.บ. พย.บ. ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ พยาบาลศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2542	การบริหารงาน
				วิทยาลัยบรมราชชนนีอุตรดิตถ์	2551	สาธารณสุข
				สมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร		การฝึก
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548	ประสบการณ์
2	นางปรีญา ภาชนะพรรณ	ส.บ. ส.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2538	การพัฒนา
				ธรรมาธิราช		สาธารณสุขชุมชน
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549	การฝึก
						ประสบการณ์
3	นางเกษรศรี อาทิตยา	ส.บ. กศ.ม.	สาธารณสุขศาสตร์ บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2529	การส่งเสริมสุขภาพ
				ธรรมาธิราช		ชุมชน
				มหาวิทยาลัยนเรศวร	2543	การฝึก
						ประสบการณ์
4	นาวสาวชมภู ไชยวงษ์	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การวิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2538	ดิจิทัลกับชีวิต
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2547	
5	นายมนัส จันทร์พวง	ค.บ. ศษ.ม. ประกาศนียบัตร ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรและการสอน นวัตกรรมการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย การบริหารการศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2544	การพัฒนาทักษะ
				มหาวิทยาลัยศิลปกร	2549	การเรียนรู้ใน
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2561	ศตวรรษที่ 21
				มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2564	
6	นายอนุชา มูลมัย	บช.บ. บธ.ม.	การบัญชี การบัญชี	มหาวิทยาลัยภาคกลาง	2537	วิทยาลัยชุมชนกับ
				มหาวิทยาลัยภาคกลาง	2544	การเป็นพลเมือง
7	นายธีระ พร้อมเพรียง	คอ.บ. วท.ม.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการ	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคพายัพ	2546	โปรแกรม
				มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	คอมพิวเตอร์เพื่อการ
						ทำงาน

6.5.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางสาวพิมณัสน์ นาราศิริฤกษ์	-พย.บ.พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ วิทยาลัยพยาบาลลำปาง -ส.บ.สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช -วท.ม.เวชศาสตร์ชุมชนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ข้าราชการบำนาญ -อดีตหัวหน้างานระบาดวิทยา โรงพยาบาลอุตรดิตถ์ -อดีตหัวหน้ากลุ่มงานการแพทย์แผนไทย โรงพยาบาลอุตรดิตถ์	ระบาดวิทยา
นายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ	-ปร.ด.การจัดการเทคโนโลยี Master in Public Health (Health Systems Management & Policy)มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร -พ.บ.แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สัมฤทธิ์บัตรเวชกรรมไทย เกียรติบัตรเภสัชกรรมไทย -พท.บ.แพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	รองอธิบดีกรมวิทยาศาสตร์การแพทย์ -อาจารย์พิเศษสอนของวิทยาลัยชุมชน รายวิชาการบริการปฐมภูมิ 1 และรายวิชาการปฐมภูมิ 2 ระยะเวลา 16 ปี	-การบริการปฐมภูมิ 1 -การบริการปฐมภูมิ 2
นายแพทย์ศักดิ์สิทธิ์ บ่อแก้ว	-สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร -แพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	นายแพทย์เชี่ยวชาญ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลศรีสัชชนาลัย	-กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ -สุขภาพจิตชุมชน -การบริการปฐมภูมิ 1 -การบริการปฐมภูมิ 2
ว่าที่ร้อยตรี ดร.ยุทธนา แยบคาย	-สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย	-กฎหมายและจริยธรรมวิชาชีพสาธารณสุข
นายพิษณุพร สายคำทอง	-สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร -ผ่านการอบรมหลักสูตร FEMT (Field Epidemiology Management Training)	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย	ระบาดวิทยา
น.ส.มณฑกานต์ นามแก้ว	-สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หัวหน้ากลุ่มงาน ประกันสุขภาพ ยุทธศาสตร์สารสนเทศทางการแพทย์ โรงพยาบาลศรีสัชชนาลัย	-การส่งเสริมสุขภาพชุมชน - การบริหารงานสาธารณสุข

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
			-อาชีวอนามัยและความปลอดภัย - การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
นายเดชทัต หอมบุปผา	--สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช -สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต เอกบริหารสาธารณสุข มหาวิทยาลัยรามคำแหง	สาธารณสุขอำเภอ ศรีสัชชาลัย	-การบริหารงานสาธารณสุข -การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน -การส่งเสริมสุขภาพชุมชน
นางสาววิรัชฎา ดาดาช	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร -การพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)-วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช	-พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ หัวหน้าพยาบาลโรงพยาบาลศรีสัชชาลัย	-อนามัยการเจริญพันธุ์ -การบริการปฐมภูมิ 1 -การบริการปฐมภูมิ 2
นางสุกัญญา คำแปง	-ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีลำปาง -การพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	-การบริการปฐมภูมิ 1 -การบริการปฐมภูมิ 2
นางสาวศิริวรรณ บุญวิศิษฐ์	พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร -การพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)-	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ หัวหน้างานอุบัติเหตุฉุกเฉินและนิติเวช	-การบริการปฐมภูมิ 1 -การบริการปฐมภูมิ 2
นางวิจิตรา สุวรรณอำไพ	-วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	หัวหน้ากลุ่มงานเทคนิคการแพทย์ โรงพยาบาลศรีสัชชาลัย	-จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา
นางสาวพรรณนิภา ไชยดก	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร -การพยาบาลเฉพาะทางสาขาการพยาบาลควบคุมการติดเชื้อ มหาวิทยาลัยมหิดล	-หัวหน้างานควบคุมและป้องกันการติดเชื้อ โรงพยาบาลศรีสัชชาลัย	-การป้องกันและควบคุมโรค

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางสมจิตร จันทรสิงขรณ์	พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร -การพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)	หัวหน้ากลุ่มงานปฐมภูมิและองค์รวม โรงพยาบาลศรีสัชชนาลัย	-อนามัยการเจริญพันธุ์ -อาชีวอนามัยและความปลอดภัยสิ่งแวดล้อม
นายพิเศษ มั่นประสงค์	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	ผู้ช่วยสาธารณสุขอำเภอศรีสัชชนาลัย รับผิดชอบงานสุขภาพจิตชุมชน	-สุขภาพจิตชุมชน -อนามัยสิ่งแวดล้อม
นางสาวรุ่งกานูจน์ จันทรสุคนธ์	-วิทยาศาสตร์บัณฑิต เอกกายภาพบำบัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	หัวหน้ากลุ่มเวชกรรมฟื้นฟู โรงพยาบาลศรีสัชชนาลัย	-การฟื้นฟูสภาพ
ดร. ศิริรัชส์ อินสุข	-การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) เคมี -ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) เอกเทคโนโลยีทางการศึกษา -ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการสอน) -ดุษฎีบัณฑิต PH.D การบริหารการพัฒนางานองค์กร	ข้าราชการบำนาญสังกัดวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนรี พุทธชินราช -ประสบการณ์ การสอนวิชาเคมี และมนุษย์ชีวเคมี ตลอดระยะเวลารับราชการงานเกษียณ 33 ปี -ประสบการณ์สอนทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 25 ปี -ประสบการณ์สอนด้านการบริหารการพัฒนางานองค์กร 15 ปี -สอนที่ วพบ. พุทธชินราช และ วพ.บ. ชัยนาท วพ.บ. อุตรดิตถ์ วพ.บ. สุพรรณบุรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต -สอนหลักสูตร ทัศนสาธารณสุข หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต วสส. พิษณุโลก วสส. สุพรรณบุรี -สอนหลักสูตรแพทย์แผนไทย วสส. พิษณุโลก	-เคมีสาธารณสุข -มนุษย์ชีวเคมี
นางสาวกฤตยา ปานหมั่น	- เภสัชศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น - สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	หัวหน้ากลุ่มงานเภสัชกรรม โรงพยาบาลศรีนคร	เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและการคุ้มครองผู้บริโภค

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
ดร.ภญ.ธีรยา วรปानी	-ภ.บ.เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร -วท.ม.การจัดการผลิตภัณฑ์สุขภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น -ภ.ด.เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	เภสัชกรชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย	เภสัชศาสตร์สาธารณสุขและคุ้มครองผู้บริโภค
นางสาววิชณี ลำทรง	- ส.บ.สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - ส,ม.สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร	หัวหน้ากลุ่มงานประกันสุขภาพยุทธศาสตร์ สารสนเทศทาง การแพทย์ โรงพยาบาลศรีนคร	- การส่งเสริมสุขภาพชุมชน - การบริหารงานสาธารณสุข - การพัฒนาสาธารณสุขชุมชน
นางสาวพัชรี ลิ้มปะพันธุ์	- การพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช โรงพยาบาลสวนปรุง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ -หัวหน้ากลุ่มงานสุขภาพจิตและยาเสพติด โรงพยาบาลศรีนคร	สุขภาพจิตชุมชน
นางชัชฎาภรณ์ ศิริพงศ์ตระกูล	- พยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์ สมทบมหาวิทยาลัยนเรศวร - หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) / สภาการพยาบาล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ -หัวหน้ากลุ่มงานบริการด้าน ปฐมภูมิและองค์รวม โรงพยาบาลศรีนคร - Care manager ผู้จัดการระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาวด้านสาธารณสุข	การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
นางสาวพิชญาดา ใจสว่าง	- วท.บ.วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ แขนง วิชาอนามัยชุมชนมหาวิทยาลัยพะเยา - ศ.บ.เศรษฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา	นักวิชาการสาธารณสุข ปฏิบัติการ -ปฏิบัติงานงานควบคุมโรคติดต่อ กลุ่มงานบริการด้านปฐมภูมิและองค์รวม โรงพยาบาลศรีนคร	การบริหารงานสาธารณสุข

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
นางสาวสุภัทสร เอี่ยมสะอาด	- ส.บ.สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	นักวิชาการสาธารณสุข ปฏิบัติการ -ปฏิบัติงานควบคุมโรคติดต่อ กลุ่มงานบริการด้านปฐมภูมิ และองค์กรรวม โรงพยาบาลศรี นคร -ผ่านการอบรมหลักสูตร CDCU สคร.2 พิษณุโลก	- การป้องกันและควบคุม โรค - อนามัยสิ่งแวดล้อม
นายสมชาย เดือนเพ็ญ	-กศ.บ.ไทยศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช -ศศ.บ.ประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -ศศ.ม.รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง	ข้าราชการบำนาญ รองปลัดเทศบาลตำบล ในเมือง อำเภอสวรรคโลก	-ชีวิตและการสร้างคุณค่า -วิทยาลัยชุมชนกับการ เป็นพลเมือง
นายอเนก พุ่มหมั่น	กศ.บ.ภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ข้าราชการบำนาญ ครูชำนาญการพิเศษ สอนใน รายวิชาภาษาไทย โรงเรียน สวรรคค่อนันต์วิทยา ระยะเวลา 30 ปี	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนา ปัญญา
นางสาวประภัสสร วงศ์ไชวะ	- ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ (เกียรตินิยมอันดับ2) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ -ปริญญาโท MA in ELT (English Language Teaching) with Merit, University of Warwick, UK	ครูชำนาญการ โรงเรียนสวรรคค อนันต์วิทยาคม -ปฏิบัติงานสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ระยะเวลา 13 ปี	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล 1
นางเบญจมา ไก่แก้ว	กศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ข้าราชการบำนาญ สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยม 35 ปี	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล 1
ดร.สุวัฒน์ นิยมไทย	-ค.ด.เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -ศศ.ม. ภาษาอังกฤษมหาวิทยาลัย นเรศวร -กศ.ม.เทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ครูชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิค สุโขทัย สอนประจำรายวิชา ภาษาอังกฤษและรายวิชา คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสากล 1

ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สถาบันการศึกษา	ตำแหน่ง/ประสบการณ์/ความเชี่ยวชาญ	รายวิชา/สาขาวิชาที่สอน
	-ค.บ.เทคโนโลยีทางการศึกษา- การศึกษานอกระบบจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย		
นางสาวศิริรัตน์ ทินโนรศ	-ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี -วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร	ครูชำนาญการพิเศษ -เคยสอนประจำสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัย ชุมชนแพร่ ระยะเวลา 10 ปี -สอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6 ประจำ โรงเรียนเทศบาลวัดไทยชุมพล (ดำรงประชาสรรค์)	-ดิจิทัลกับชีวิต -โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการทำงาน

6.6 การพัฒนาอาจารย์

6.6.1 การเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่

- 1) ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร แนะนำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ กฎระเบียบ ข้อบังคับ มาตรฐานของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ผู้สอน
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษา
- 3) ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม
- 4) จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

6.6.2 การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอน

- 1) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก
- 2) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
- 3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร
- 4) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

- 5) ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและหลักสูตร
- 6) ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม
- 7) ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

6.7 ความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน วิทยาลัยชุมชนสุโขทัยมีห้องเรียนสำหรับจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ/วิชาชีพ ใช้ห้องสำนักงานของวัดสว่างอารมณ์วรวิหาร กรณีที่เรียนทฤษฎี อาจมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Online ผสม Onsite
- 2) รายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ จัดหาอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ และนำนักศึกษาไปจัดการเรียนการสอน ณ สถานที่จริง ประกอบด้วย โรงพยาบาลประจำอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โดยวิทยาลัยชุมชนสุโขทัย ทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานในการทรัพยากรร่วมกัน
- 3) แหล่งฝึกประสบการณ์สาธารณสุข ประกอบด้วย โรงพยาบาลชุมชนประจำอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ทั้ง 9 อำเภอในจังหวัดสุโขทัย
- 4) ห้องสมุดสำหรับการสืบค้นข้อมูล ใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก วิทยาลัยชุมชนสุโขทัยจัดเตรียมเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านสาธารณสุขชุมชนเพียงพอสำหรับการเรียนการสอน
- 5) มีศูนย์ดิจิทัลชุมชน ที่มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดย สำหรับบริการนักศึกษาในการสืบค้นข้อมูลออนไลน์ และการใช้งานระบบบริการด้านงานทะเบียนและวัดผลการศึกษาของวิทยาลัยชุมชน จำนวน 12 เครื่อง
- 6) แหล่งเรียนรู้สื่อออนไลน์ด้านสาธารณสุขบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของสถาบันวิทยาลัยชุมชนผลิตโดยนายแพทย์พิเชฐ บัญญัติ

7. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

7.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามที่สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

7.2 การรับนักศึกษา

7.2.1 นักศึกษาไทย

7.2.2 นักศึกษาต่างประเทศที่สามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทย

8. การประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

8.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน

8.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเมื่อเรียนครบตามโครงสร้างและจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้รับคะแนนเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา และเป็นไปตามระเบียบที่สถาบันวิทยาลัยชุมชนกำหนด

9. การประกันคุณภาพหลักสูตร

9.1 กระบวนการประกันคุณภาพหลักสูตร

ใช้ระบบการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามระบบ ASEAN University Network-Quality Assurance : AUN-QA ที่เน้นการจัดการจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education : OBE) ที่มีการออกแบบระบบการติดตามตรวจสอบและมีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปี รวมทั้งมีการพัฒนาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
- 2) โครงสร้างและรายวิชาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)
- 3) กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ (Teaching and Learning Approach)
- 4) การประเมินผลผู้เรียน (Student Assessment)
- 5) คุณภาพอาจารย์ (Academic Staff)
- 6) การบริการและการช่วยเหลือนักศึกษา (Student Support Services)
- 7) สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
- 8) ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

9.2 ระบบการบริหารคุณภาพหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่เป็นผู้บริหารจัดการและการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามระบบการบริหารคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผนคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ และการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2) นำผลประเมินคุณภาพหลักสูตร พร้อมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอสภาวิทยาลัยชุมชน สภาวิชาการ สภาสถาบันวิทยาลัยชุมชน เพื่อให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ และนำข้อเสนอแนะมากำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร

9.3 การบริหารจัดการความเสี่ยง

หลักสูตรดำเนินการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และกำหนดกิจกรรมแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง ดังนี้

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหารความเสี่ยง
การบริหารหลักสูตรไม่คล่องตัว	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นบุคลากรภายนอกทั้งหมด	วิทยาลัยชุมชนแต่งตั้งบุคลากรของวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นผู้ประสานอำนวยความสะดวก หรือบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ทรัพยากรการเรียนรู้/สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน (ห้องเรียนทฤษฎี ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนการสอน)	เนื่องจากวิทยาลัยชุมชนสุโขทัย ยังไม่เคยมีการจัดการเรียนการสอน และยังมีอาคารสำนักงานที่เป็นสัดส่วน ดังนั้นการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติของวิชาชีพสาธารณสุขอาจไม่คล่องตัว	<ul style="list-style-type: none"> - ทำความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานสาธารณสุขในจังหวัดสุโขทัยเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน - จัดทำแผนการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์อุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน
จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีช่องทางการเลือกสถานศึกษาเรียนต่อที่หลากหลาย - การประชาสัมพันธ์หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่ยังไม่เคยเปิดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - การลงพื้นที่ในการค้นหานักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา - เครือข่ายโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อที่วิทยาลัยชุมชนสุโขทัย - จัดทำรายละเอียดเส้นทางอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้สนใจ
ออกกลางคันระหว่างเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนต่ำ - การย้ายภูมิลำเนา/การได้งานทำ - การจัดสรรเวลาในการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การให้คำปรึกษากับระบบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด - การจัดเรียนซ่อมเสริมผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ผ่านบทเรียนออนไลน์ google Classroom หรือแพลตฟอร์มออนไลน์อื่น ๆ - การให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริมสร้างกำลังใจ
การเกิดโรคอุบัติใหม่ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน	- การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถเดินทางไปเรียน ณ สถานศึกษาได้	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ทั้ง Online และ Onsite - จัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนทั้งการเรียน Online และ Onsite โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

ประเด็นความเสี่ยง	การประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยง	กิจกรรมควบคุมความเสี่ยง/แผนการบริหารความเสี่ยง
<p>นักศึกษาสำเร็จการศึกษาช้ากว่าหลักสูตรกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์การจบหลักสูตร - พักการเรียนระหว่างเรียน - นักศึกษาไม่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาธาณสุขตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงเป็นรายบุคคล